

Szkolny Program Profilaktyki

**Gimnazjum
w Zespole Szkół w Kwiatonowicach**

Opracowany na RP dnia 10.09.2012 r.

Uchwalony do realizacji przez RP dnia 01.10.2012 r.

ZAŁOŻENIA Szkolnego Programu Profilaktyki

- A. Szkolny Program Profilaktyki został opracowany na potrzeby Gimnazjum w Zespole Szkół w Kwiatonowicach po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego.
- B. Wywiad środowiskowy przeprowadzony przez wychowawców i nauczycieli wskazał, że SPP powinien obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji, przemocy i uzależnieniom.
- C. W SPP przedstawiono także działania mające na celu zapobieganie takim zachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, wagary, brak zainteresowania nauką i znieczulica społeczna.
- D. Działania realizowane w ramach SPP dotyczą także osób odpowiedzialnych za młodzież tj. rodziców, opiekunów i nauczycieli.
- E. Osobami kierującymi realizacją SPP są wszyscy wychowawcy.
- F. Poszczególne elementy programu (np.: proponowany przez autora sposób realizacji) mogą ulegać modyfikacji.

CELE SPP

- 1. Ochrona uczniów przed zagrożeniami.
- 2. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia.
- 3. Pomoc w rozwijaniu zdolności do samokontroli, samoobserwacji.
- 4. Osłabienie czynników ryzyka przez dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
- 5. Ukierunkowanie działań młodzieży na pomoc osobom starszym, samotnym i chorym.

TREŚCI SPP

- 1. Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją.
- 2. Sposób bronięcia się (odmawiania) przed namowami do używania, próbowania środków uzależniających.
- 3. Istota zakażenia się wirusem HIV powodującym AIDS.
- 4. Osiąganie celów życiowych i zainteresowanie nauką.
- 5. Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań.
- 6. Zaangażowanie młodzieży w pomoc wolontarystyczną osobom potrzebującym pomocy z terenu powiatu gorlickiego.

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
PRZEMOC, AGRESJA	Nacisk kolegów. Uległość wobec grupy. Niskie poczucie własnej wartości.	Zwiększenie świadomości, że uczeń może skutecznie poradzić sobie z sytuacjami nacisku (przemocy, agresji). Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją. Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Zwiększenie odpowiedzialności uczniów za swoje czyny w świetle przepisów.	Nauczyć jak rozpoznać naciski ze strony kolegów. Rozwijać umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy. Dostarczyć uczniom wiedzę na temat sposobów radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniem. Integrować zespoły klasowe. Zwiększyć samoocenę u uczniów. Nauczyć młodzież odpowiedzialności za siebie i innych.	Strategia działań wychowawczych zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem Zajęcia wychowawcze na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Zajęcia wychowawcze nt. radzenia sobie z emocjami i stresem. Wykorzystanie elementów motywacji w systemie oceniania Nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności.	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy N-le przedm. Dyrektor szkoły N-le przedm Dyrektor szkoły

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
NARKOMANIA, ALKOHOL, HIV, AIDS	<p>Moda na branie, palenie i picie.</p> <p>Brak umiejętności zachowań asertywnych.</p> <p>Łatwość dostępu do środków psychoaktywnych.</p> <p>Ryzykowne zachowania powodujące zagrożenia wirusem HIV.</p> <p>Wczesna inicjacja seksualna.</p>	<p>Zapobieganie uzależnieniom.</p> <p>Zmniejszenie motywacji do picia, palenia, „brania” w celu osiągnięcia pożądanych stanów emocjonalnych.</p> <p>Zapobiegania ryzykownym zachowaniom.</p>	<p>Dostarczyć uczniom i rodzicom wiedzę na temat konsekwencji „brania”, picia, palenia.</p> <p>Wzmacniać w uczniach umiejętność odmawiania.</p> <p>Radzenie sobie w sytuacjach trudnych – asertywność.</p> <p>Utrudniać młodzieży dostęp do środków psychoaktywnych.</p> <p>Dostarczyć wiedzę o HIV i AIDS.</p> <p>Podnieść poziom uświadomienia seksualnego.</p>	<p>Strategia działań wychowawczych zapobiegawczych i interwencyjnych wobec młodzieży zagrożonej uzależnieniem</p> <p>Gromadzenie i udostępnianie materiałów nt. profilaktyki uzależnień.</p> <p>Lekcje wych. nt. uzależnień i asertywności.</p> <p>Gazetki informacyjne w klasach.</p> <p>Gazetki informacyjne w holu szkoły.</p> <p>Obserwacja uczniów podczas przerw, lekcji, zajęć pozalekcyjnych, dyskotek szkolnych.</p> <p>Nie dopuszczać do przebywania na terenie szkoły osób obcych.</p> <p>Pogadanki, zajęcia wychowawcze</p>	<p>A. Czochór</p> <p>B. Gregorczyk</p> <p>N-le</p> <p>bibliotekarze</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>A. Czochór</p> <p>Wszyscy n-le</p> <p>N-le dyżurni</p> <p>A. Czochór</p> <p>B. Gregorczyk</p> <p>Wychowawcy</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
SLABE WYNIKI W NAUCE, WAGARY	<p>Lenistwo. Niska samoocena uczniów. Problemy wieku dojrzewania. Brak celów życiowych. Poziom absencji. Wagary. Nieciekawe lekcje.</p>	<p>Osiąganie lepszych wyników nauce. Zwiększenie motywacji do nauki. Zwiększenie zdolności i motywacji do osiągnięcia i stanowienia celu. Eliminowanie wagarów.</p>	<p>Upowszechnić aktywizujące metody nauczania. Aktywizować uczniów. Prowadzić kółka zainteresowań, umożliwić zdobycie nowych umiejętności wg potrzeb młodzieży. Prezentować osiągnięcia uczniów Propagowanie zdrowego stylu życia. Ograniczyć rozmiary absencji. Rozpoznać problemy rozwojowe uczniów (karty KIPU, IPET). Włączanie rodziców do monitorowania absencji uczniów.</p>	<p>Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego nt. metod aktywizujących w nauczaniu. Stosowanie metod aktywizujących. Informacja w holu szkoły o zajęciach pozalekcyjnych, czasie trwania, terminie spotkań. Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności. Elementy motywacji w systemie oceniania. Konkursy Przegląd Dorobku Artystycznego- wystawa prac, występy uczniów, prezentacja dyplomów i pucharów. Nagrody na koniec roku szkolnego. Monitorowanie absencji uczniów. Kontakt z PPP oraz z rodzicami. Rejestr uczniów z opinią PPP i monitorowanie realizacji zaleceń.</p>	<p>N-le przedm. N-le przedm. N-le prowadz. N-le przedm. N-le przedm. Dyrektor szkoły N-le przedm. Wg. przydz. czynności N-le w-f. Wychowawcy, Dyrektor szkoły Wychowawcy, pedagog. Dyrektor szkoły</p>

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
BEZROBOCIE, UBÓSTWO	Brak umiejętności radzenia sobie z trudami życia. Brak celów życiowych. Znieczulica społeczna.	Ukazanie alternatywnych sposobów organizowania życia. Właściwa orientacja zawodowa, możliwości kształcenia. Postrzeganie ubóstwa, zwiększenie wrażliwości na biedę, Uwrażliwienie na drugiego człowieka.	Wskazać źródła wiedzy na temat alternatywnych sposobów organizowania życia. Dostarczyć wiedzę o możliwościach kształcenia ponadgimnazjalnego. Wskazać źródła wiedzy o możliwościach lokalnego rynku pracy. Dostarczyć wiedzę o własnych zdolnościach, zainteresowaniach i ograniczeniach zdrowotnych przy wyborze dalszego kierunku kształcenia. Ukształtowanie umiejętności zaprezentowania własnej osoby. Angażować do aktywności w pomaganiu ubogim i starszym. Przybliżyć problemy osób niepełnosprawnych, obłożnie chorych, objętych opieką paliatywną i długoterminową. Zachęcić uczniów do częstych kontaktów z tymi osobami oraz uczulić ich na problemy występujące w ich rodzinach i sąsiedztwie.	Informacja o kółkach zainteresowań Lekcje wychowawcze. Spotkanie uczniów z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych. Gazetka inf. w klasie. Informator dla kandydatów do szkół. Zajęcia warsztatowe, pogadanki. Udział w ogłaszanych akcjach charytatywnych np. Szlachetna Paczka, Dyskusje, pogadanki Dyskusja na temat barier architektonicznych i komunikacyjnych Spotkania dla klasy III gimnazjum z przedstawicielem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Pogadanki, rozmowy, lekcje wychowawcze	Nauczyciele Wychowawcy Dyrektor N-1 bibliotekarz Dyrektor wychowawcy koordynator Szkolnego Klubu Wolontariatu Wychowawcy Wychowawca, pedagog Nauczyciel sztuki Wychowawcy, Wychowawcy

	CZYNNIKI RYZYKA	CELE	ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOW.
ŚRODOWISKO SPOŁECZNE	Negatywne wzorce w mediach. Niski poziom kultury osobistej. Brak samodyscypliny.	Uczenie krytycznego stosunku do mediów. Podniesienie kultury osobistej uczniów. Szacunek dla norm poprawnego zachowania.	Wskazać zagrożenia i pozytywną rolę środków masowego przekazu. Respektować normy poprawnego zachowania. Zwiększyć częstotliwość kontaktu z domem ucznia sprawiającego kłopoty wychowawcze.	Lekcje j. polskiego, informatyki, wych. do życia w rodzinie. Przypominanie uczniom norm poprawnego zachowania Wewnątrzszkolny system oceniania – egzekwowanie ustalonych norm zachowania. Pedagogizacja rodziców: pogadanki, indywidualne rozmowy z rodzicami w szkole.	N-le przedm. Wychowawcy, n-le przedm. Wszyscy n-le Wych klas wg. potrzeb, Dyrektor

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

W wyniku działań profilaktycznych uczeń potrafi:

- Radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,
- Być asertywnym,
- Zna konsekwencje zażywania narkotyków, palenia, picia i wpływu używek na własne zdrowie,
- Prowadzić zdrowy styl życia,
- Oceniać swoje możliwości i szanse na dalsze kształcenie.
- Potrafi przełamać uprzedzenia wobec osób potrzebujących pomocy.
- Zaangażować się w bezinteresowne działania związane z wolontariatem.

SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i zajęć terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”.

Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne i wystawy.

EWALUACJA

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- Realizacja programów profilaktycznych
- Realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP
- Realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas
- Pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas
- Występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych
- Występowanie czynników chroniących: więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.
- Udział uczniów w akcjach szkolnego klubu wolontariatu.

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, dezyderaty, wykresy.

PRZYKŁADOWE SCENARIUSZE ZAJĘĆ

1. Asertywność – sposób na agresję: Biblioteka w Szkole, 10/2001.
2. Projekt przeciwdziałania agresji i przemocy: BwSz, 4/2001.
3. Świat bez uzależnień byłby lepszy: BwSz, 9/2001.
4. Istota uzależnień od alkoholu: BwSz, 9/2002.
5. Promocja zdrowego stylu życia: BwSz, 4/2002.
6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym. Model postępowania biblioterapeutycznego: BwSz, 9/1998.
7. Listy do uczniów i rodziców w sprawie uzależnień: BwSz, 9/1996.
8. Czy znasz zasady savoir-vivre'u?: BwSz, 4/2001.
9. I ty możesz zostać św. Mikołajem: BwSz, 11/2001
10. Ludzie, którym ufam: BwSz, 9/2001.
11. W czym tkwi piękno i radość przyjaźni: BwSz, 10/2002.
12. Wolontariat – służba na rzecz innych: BwSz, 12/2002.
13. Wolontariat Młodzieżowy. Program wychowawczy: BwSz, 12/2002.
14. Sąd nad mediami: BwSz, 1/2001.
15. Piękne kłamstwo – o języku reklamy: BwSz, 10/1999.
16. Super pamięć – poznajemy efektywne techniki zapamiętywania. Konspekt z zakresu organizacji i techniki pracy umysłowej ucznia: BwSz, 10/2000.
17. Organizacja pracy umysłowej ucznia. Trudności w nauce i szkole: BwSz, 6/1999.
18. Organizacja pracy umysłowej i samokształcenie: BwSz, 4/1997.
19. Przed trudnym wyborem. Zajęcia z orientacji zawodowej: BwSz, 5/1999.
20. Książka – moja Arkadia, kraina szczęścia. Program zajęć pozalekcyjnych profilaktyczno-edukacyjnych: BwSz, 10/2001.

LITERATURA

1. U. Brandys i in.: Gminny Program Wspierająco-Profilaktyczny, Rawicz 2002
2. J. Karmolińska i in.: Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Leszno 2002
3. Biblioteka w Szkole